

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы графики и орфографии
родного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол.н., профессор З.Х.-М. Ионов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г., с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол 8 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	134
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	14
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	16
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература	19
8.2. Дополнительная литература	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
10.1. Общесистемные требования	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

Целью изучения дисциплины является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать систематические знания в области теории современной графики и орфографии родного языка: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теория аргументации;
- усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях;
- получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы вуза.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический

		<p>проектирует процессы по их устранинию.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p>Владеть: приемами анализа, оценки, рефериования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 з.е., 108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		4
лекции		не предусмотрено
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено

Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Об- щая трудоем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудитор- ные уч. заня- тия		Сам. ра- бота	Планируе- мые ре- зультаты обучения
				Лек	Пр		
1.	История создания алфавита кабардино-черкесского языка. Общие сведения о графике. Функционально-звуковая характеристика букв.	8		2	6	УК-1 ПК-2	Устный опрос
2.	Создание алфавита кабардино-черкесского на основе арабской графики.	4			4	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
3.	Создание алфавита кабардино-черкесского языка на основе латинской графики. Попытки унификации алфавитов абхазо-адыгских языков в 20-х годах XX века.	8			8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
4.	Первые учебники и учебные пособия по кабардино-черкесскому языку на латинице. Особенности и проблемы использования кабардино-черкесской письменности на латинской графической основе. Появление письменных художественных (поэтических, прозаических) произведений, зарождение публицистики.	6			6	УК-1 ПК-2	Устный опрос
5.	Создание алфавита кабардино-	8			8	УК-1	Контрольная

	черкесского языка на основе кириллицы: его достоинства и недостатки.				ПК-2	работа
6.	Возможности отражения на письме диалектных вариантов кабардино-черкесского языка. Соотношение звуков и букв алфавита кабардино-черкесского языка: соответствия и расхождения.	8		8	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
7.	Двухбуквенное, трехбуквенное и четырехбуквенное обозначение отдельных фонем кабардино-черкесского языка и его недостатки.	6	2	4	УК-1 ПК-2	Устный опрос
8.	Звуки и фонемы, встречающиеся в кабардино-черкесском языке только в заимствованных словах и способы их передачи на письме в современной системе графических обозначений фонем.	4		4	УК-1 ПК-2	Устный опрос
9.	История становления и формирования основ кабардино-черкесской орфографии. Общие сведения о принципах орфографии: фонетический принцип, морфологический принцип, фонематический принцип.	10		10	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
10.	Принципы орфографии современного кабардино-черкесского языка. Монофтонгизация дифтонгов и обозначение новых звуков в современной орфографии. О принципах орфографирования заимствований (руссизмов, интернационализмов, арабизмов), вошедших в кабардино-черкесский язык в разные периоды становления и развития орфографии.	8		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос
11.	Трудные вопросы кабардино-черкесской орфографии. Правописание сложных слов, слов с редукцией гласных	8		8	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
12.	Орфография слов с редупликацией основ или других частей слова, результатов других фонетических процессов. Фонетическое освоение (адаптация) заимствованных слов.	8		8	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
13.	Морфологические функции результатов фонетических процессов (переход глухих классно-личных формантов в структуре глагола в звонкие).	8		8	УК-1 ПК-2	Устный опрос

14.	Трудные вопросы кабардино-черкесской орфографии, связанные с звукокомплексами. Правописание звукокомплексов с тремя и более согласными. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	10			10	УК-1 ПК-2	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		
	Итого	108		4	104		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в	

	<p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>			<p>В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
ПК-2				
Базовый	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефериования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;</p>	<p>Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, рефериирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p>	<p>В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефериирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p>	<p>Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефериирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p>
	<p>Уметь: анализировать, оценивать, рефериировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>Не умеет анализировать, оценивать, рефериировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>В целом умеет анализировать, оценивать, рефериировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>Умеет анализировать, оценивать, рефериировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>
	<p>Владеть: приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной деятель-</p>	<p>Не владеет приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной деятель-</p>	<p>В целом владеет приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной деятель-</p>	<p>Владеет приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной деятельности;</p>

	тельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	ности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	ной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферирувать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферирувать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, рефериования, оформления результатов научной дея-				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной дея-

<p>тельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>				<p>тельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.</p>
--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно пристановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Адыгэбзэм и алфавитым и тхыдэр. Графикэм теухуа гурыІуэгъуз нэхъышхъэхэр. Хъэрыфхэм я къэгъэсбэпыкІэ-ІукІэм теухуаэ. Адыгэ тхыгъэр XVII-XIX лЭш҃ыгъуэхэм: Нэгумэ Ш., Хъанджэрий СултЫан, Бырсей Умар, Услар П.К., ХъэтІохъущокъуз Къазий сымэ я алфавитхэр.
2. Хъэрып тхыкІэм тету зэхалъхьа адыгэбзэ алфавитхэр: ПащІэ Бэчмырзэ и алфавитыр.
3. Академическэ азбукэр е Лопатинский Л. Г. и азбукэр. Фэнзий Мэжид и алфавитыр. Щагъуз Нурий и алыфбейр. ЩэрэлІокъуз Талустэн и алфавитыр.
4. Япэ дыдэ совет лъэхъэнэм и адыгэ «алыфбей»-р. Латин графикэм тету Яковлев Н.Ф. зэхигъэува алфавитыр.
5. Къэбэрдей-шэрджэс, адыгей, абхъаз алфавитхэр зэшхь (унифицировать) зэрэш҃ыгъяр.
6. Латин графикэм тет адыгэ тхыбзэмкІэ япэ традза зэрэджэн тхылъхэр.

7. Латин графикэм тет адыгэ тхыбзэм иIа ныкъусаныгъэхэр. Латин графикэм тет адыгэ тхыбзэмкIэ художественнэ тхыгъэхэр (усэхэр, прозэр) тхын зэрышIадзар, публицистикэм и къежкапIэр.
8. Урыс графикэм тет адыгэбзэ алфавитыр, абы и фIагыымрэ и ныкъусаныгъэхэмрэ.
9. Иджырей адыгэбзэ алфавитым и зэхэльыкIэр. Иджырей адыгэбзэ алфавитым хэль щыщIэнныгъэхэр.
10. Адыгейизэ алфавитхэм я IуэхукIэ. Хамэ къэралхэм щыпсэу адыгэхэм зэхальхья адыгэ алфавитхэм я IуэхукIэ.
11. Адыгэбзэ орфографием и IуэхукIэ.
12. Адыгэбзэм и диалектхэм щыщ макъхэр хъэрыфхэмкIэ къэгъэльэгъуэнэр. Адыгэбзэм и макъхэмрэ хъэрыфхэмрэ зэрызэхуэкIуэ-зэрызэхуэмькIуэхэр.
13. Адыгэбзэм и макъхэу хъэрыфитIу, хъэрыфишу, хъэрыфиплIу къэгъэльэгъуахэр, абыхэм щыщIэнныгъэу яIэхэр.
14. Нэгъуэшщыбзэхэм я псальэу адыгэбзэм къыхыхъахэм макъхэр адыгэ тхыбзэм къызэрыштыгъэльэгъуа щыкIэр.
15. Адыгэбзэм и орфографиер зэрызэфIуувам теухуауэ. Адыгэбзэ орфографием и принцип нэхъышхъэхэр: фонетикэм ехъэлIа принцип, морфологием ехъэлIа принцип, фонематическэ принцип.
16. Иджырей адыгэбзэм и орфографиер зытет принципхэр. МакъитIу зэхэт макъхэр зы макъым хуэкIуэнэр иджырей орфографием къызэрыштыгъэльэгъуар.
17. Лъэхъэнэ зэхуэмыдхэм нэгъуэшщыбзэхэм я псальэу адыгэбзэм къыхыхъахэр тэмэму тхынэр зытет принципхэр.
18. Адыгэбзэм и пэжырытхэм узыщрихъэлIэ гугъумыгъухэр. Псалъэ зэхэльхэм я тхыкIэр.
19. Псалъэпкъхэм къытрагъэзэжу къэхъу псальэхэм (*къакIуэ-накIуэ*) я тхыкIэр.
20. Фонетикэм ехъэлIа зэхъуэкIыныгъэхэм ягъэзащIэ морфология къалэнхэр (глаголым хэт щхъэ префиксхэм щыщ макъ дэгүхэр жыгъыжыгъым зэрыхуэкIуэр (*сокIуэ – згъэкIуац*).

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-1, ПК-2

I. 1. Нэгумэ Шорэ япэу зэхилъхья алфавитыр тетщ:

- 1) латин графикэм
- 2) хъэрып графикэм
- 3) + урыс графикэм
- 4) хъэрып-перс графикэм

2. «Шэрджэсыбзэ букварь» япэу къыдэзыгъэкIар

- 1) +Бырсей Умарщ
- 2) Хъанджэрий Султъланщ.
- 3) Фэнзий Мэжидщ
- 4) Цагъуэ Нурийщ

3. Мартым и I4-м I855 гъэм Тифлис щытрадзаш

- 1) Щэрэллокъуэ Тальустэн и алфавитыр
- 2) +Бырсей Умар и букварьр
- 3) Лопатинскэм и грамматикэр
- 4) Яковлев Н.Ф. и алфавитыр

4.1923 гъэм латин графикэм тету адыгэбзэ алфавит зэхильхьаш

- 1) Фэнзий Мэжид
- 2) Борыкъуей ТIутIЭ
- 3) +Хъуран Батий
- 4) ХъэтIохъущокъуэ Къазий

5. Фэнзий Мэжид и буквтарыр къышыдэкIаш

- 1) Тифлис
- 2) +Темирхан-Шура
- 3) Псыхуабэ
- 4) Налшык

6. Щагъуэ Нурий и алфавитыр тетщ

- 1) урыс графикэм
- 2) +хъэрып графикэм
- 3) перс графикэм
- 4) тырку графикэм

7. Н.Ф. Яковлевым и алфавитыр тетщ

- 1) урыс графикэм
- 2) +латин графикэм
- 3) перс графикэм
- 4) тырку графикэм

8. Н.Ф. Яковлевым и афавитыр зыкъомкIЭ тохуэ

- 1) Нэгумэ Шорэ ейм
- 2) +Хъуран Батий ейм
- 3) Фэнзий Мэжид ейм
- 4) Лопатинскэм ейм

9. Хъэрып хъэрфхэр къигъесэбэпурэ 1855 гъэм адыгеибзэм и алыфбей итхаш

- 1) Нэгумэ Шорэ
- 2) +Бырсей Умар
- 3) Фэнзий Мэжид
- 4) Яковлевым

10. 19I8-1927 гъэхэм зекIуа адыгей алфавитыр зэхильхьаш

- 1) Анчокъу Хь.
- 2) +Ахъмэд Бекух
- 3) Тамбий Пагуэ
- 4) Иэцхъэмаф Д.

11. Иджырей адыгеибзэ алфавитыр (1937 гь) зэхагъэуваш

- 1) + Яковлевэрэ Иэцхъэмафрэ
- 2) Хъанджэрий СултIанрэ Бырсей Умаррэ
- 3) Фэнзий Мэжидрэ Льюльерэ
- 4) Щагъуэ Нурийрэ Борыкъуей ТIутIэрэ

12. Иджырей адыгеибзэ алфавитыр тетщ

- 1) +урыс графикэм
- 2) хъэрып графикэм

- 3) латин графикэм
- 4) грузин графикэм

13. Пасэрей адыгэбзэм нэхъыбэу хэтащ

- 1) +макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэр
- 2) макъ дэкIуашэ ПытIахэр
- 3) преруптивхэр
- 4) макъзешхэр

14. Иджырей адыгэбзэм щынэхъ машДЭш

- 1) +макъзешхэр
- 2) абруптивхэр
- 3) макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэр
- 4) макъ дэкIуашэ дэгухэр

15. Макъзеш ў-р э-м и рефлексу жеIэ

- 1) + Рогавэ
- 2) Яковлев
- 3) Куйперс
- 4) Трубецкой

16. Иджырей адыгэбзэм и макъзешхэр мэхъу

- 1) + блы
- 2) щы
- 3) тху
- 4) пщы

17. Адыгэбзэм и макъзешхэр пхъашэрэ щабэу зэшхъэшегъэкI

- 1) Нэгумэ Шорэ
- 2) Лопатинскэм
- 3) Яковлевым
- 4) + Борыкъуей ТIутIэ

18. Адыгэбзэм и макъзешхэм я бжыгъэр зэтемыхуурэ къышыгъэльэгъуаш

- 1) Нэгумэ Шорэ и грамматикэм
- 2) Борыкъуей ТI. и лэжыгъэхэм
- 3) Лопатинскэм и грамматикэм
- 4) + Яковлев и лэжыгъэхэм

19. Адыгэбзэм и макъзешхэр нэхъышхъэрэ кIэрыйдзэну щыгуэшащ

- 1) Борыкъуей ТIутIэ и грамматикэм
- 2) Лопатинскэм и грамматикэм
- 3) Яковлевым и грамматикэм
- 4) +Турчаниновымрэ Цаговыимрэ я грамматикэм

20. Адыгэбзэм макъзеш хэмьту къильтытэу щытащ

- 1) Нэгумэ Шорэ
- 2) Лопатинскэм
- 3) Яковлевым
- 4) +Куйперс

7.2.4. Контрольная работа

- 1. КъитхыкI.** Здэшыт щыпIэ ельытакIэ а зы хъэрфым зэхуэмыйдэ макъ къышигъэльягъуэр щIэтхъэ. Къагъэльягъуэ макъыр гъэбелджылы, фонетическэкIэ птхыурэ.

Адэ, вагъуэиж, хадэ, зэадэзэкъуэ, апхуэдэ, жьауэгъуэджэ, еджапIэ, унэ, фae, фэепль, ин, къуажэгъу, иумыгъашIэ, уафэ, ящIэ, джэду, иумыльхъэ, шхий, ятIэ, дэкIеин, иплъэн, яжвафэ, ульия, гъэпшта, дяпекIэ, диин, бзуукIэ, тхыльу, тедэн, яджащ, иумышэ.

- 2. КъитхыкI.** Зы хъэрфу макъитI къэзыгъэльягъуэ хъэрфхэр зы екъуакIэ, хъэрфитIу (е щы, плIыуэ) зэбгъэдэту зы макъым и хъэрфыр екъуантIкIэ щIэтхъэ.

Гъуэгу махуэ, еджакIуэ, гъашэ, дзакIэ, жьауэ, курыбэ, къэррабэ, ябгэ, къудамэ, кхъузанэ, къэбэхъын, лъэрыжэ, лыхъужь, пIырыпI, тIыгъуэн, убалъэ, уэлбанэ, бзу, фIэшхъуныгъэ, бжыхъэ, бэджыхъ, хъурмыж, тхыцIэ, къуашIэ, ятIагъуэ, зэшIэдия, уае, мыIэрысей.

- 3. Къеджэ.** Макъ зэхуэмыйдэм я дамыгъэу алфавитым къигъэсэбэп хъэрфыр къэгъуэти гъэбелджылы абы къигъэльягъуэ макъхэр.

Щыгъын, подлежащэ, промышленность, электричество, борщ, экзамен, эстафетэ, щабэ, уэрэд, жызум, адакъэ, ерыш, тебэ, фочауэ, зэнэзэпхъу, мае, янэ, экономикэ, щадж, щелочь, ар, щIалэ.

- 4. Къеджэ.** Макъымрэ ар зэрытха хъэрфымрэ щызэтемыхуэр къэгъуэт. Псалъэхэр транскрипцикIэ тхыи зэгъапшэ абы макъыу хэтымрэ ахэр зэрытха хъэрфымрэ. КъыжыIэ мыбдеж сыйт хуэдэ тхыкIэ хабэ къыщыгъэсэбэпами.

I. Ижърабгъу, итIанэ, ужъэ, жеин, фоупс, ублэн, къэубыдын, ушин, щIэникIын, иубэн, иубзытэн, еплъын, тедиен, епIэшIэкIын, яжвафэ, ятIэху, ятIагъуэ.

II. Гурыль, гъубжэ, курыжэ, зэкIуж, къухъэпIэ, кхъузанэ, убалъэ, зэпыхулыкIын, гъэхъужын, IухъэпIэ, хужь, къэухын, кхъурбыш, къудамэ, къэкIухъакIуэ, жыгкугъу, бгъурышIэн, лъэгурыйдз, зэлъыIухын, хъумпIэцIэдж, хушIын.

III. ПкIауэ, Iепкъльэпкъ, пкъутэмэ, плIыщI, пкIумэ, птIаш, къыпфIошI, пцIыупс, пщIанэ, жыпIэмэ, пIуэхуаш, уткIэпщIын, ткIуаткIуэ, щIэткъузэнш, тпIаш, къытфIэшIаш, къэтцIыхунш, зэхэтщIыкIаш, тIых, къэтIуэтэжаш.

5. КъитхыкI, точкэхэм я пIэкIэ щытыпхъэ хъэрфыр бгъэувыжурэ, тхыкIэ хабзэхэр къижыIэ птхам ипкъ иткIэ.

I. МыIэрысе..., балие..., дэже...н, къи...кIын (матэ кIуэцIыр), исьэмэ..., ба-ли...пкъ, жыге...жь, че...щхъэ, зе...ч, туте...щ, кIи...н, укъуэди...н, пхъэгулье...хэр, кIи...гуоу, ткIи...гъэ, ше...бжъэ, ше...-шIэт, босте...кIэ.

II. Къул...ижь, ф...йдэ; ш...ийщIэт, ш...йтIан, къул...сыз.

III. Къару...фIэ, бзу...кIэ, ду...щхъэ, бэльто...кIэ, джэду...нэ, пкъо...жьэ, х...умылъхъэ, къ...умыштэ, щIэх...у, ерагъ...у, кIэрымыкI...у, гурыкъ...у, жыг...уIу, щыгугъ...у, I...умых (сабийм иIыгъыр), нэрыгъ...у.

7.2.5. Примерные темы дискуссии

1. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и графикэмрэ орфографиемрэ я тхыдэр.
2. БлэкIа лIэцIыгъуэхэм адыгэ тхыбзэ зэхэльхъэным елэжъахэр, абыхэм яхузэфIэ-кIамрэ зыхунэмысамрэ.
3. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и алфавитыр.
4. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и орфографилем и принцип нэхъышхъэхэр: морфоло-гием тещIыхъа принципыр. Фонетикэм тещIыхъа принципыр.
5. Псалть Йыхъэр къехъэкIыным и хабзэхэр.
6. Определительнэ псальэ зэпхам хэт псальэхэр зэпыту, зэпыхауэ щатхыр.
7. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и орфографилем и хабзэ нэхъышхъэхэр.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Грамматика черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
2. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с.
3. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с.
4. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с.
5. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с.
2. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с.
3. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (чекесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с.
4. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu /	Бессрочный
2021 / 2022	Электронно-библиотечные системы:	

учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
-------------	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие верbalных и неверbalных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность по-

ведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негатизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимостинесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. . Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024		Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8	

<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, вос- питания календарный план воспитатель- ной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор № 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3.Договор № 10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p> <p>4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г</p>		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,
---	--	-------------------------------	---------------